

Permanent Leren als Team (PLT) *methodiek, training en adviestraject*



Permanent Leren als Team is een praktische methodiek die beroepskrachten en begeleiders in voorzieningen voor Jonge Kinderen ondersteunt om samen te werken aan een democratische praktijk, waarin alle betrokkenen:

- ✓ zich erkend voelen,
- ✓ kunnen groeien in hun eigen professionele rol en
- ✓ blijven innoveren door een kritisch- reflectieve houding te leren aannemen.

De methodiek maakt concreet wat de relevante CoRe-studie (Competence Requirements in Early Childhood Education and Care, 2011) heeft aanbevolen: een integrale benadering van professionalisering, met aandacht voor een nieuwe manier van samen leren en werken, en het ontwikkelen van competenties zoals creativiteit, innovatie, kritisch denken, problemen oplossen, communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, sociale vaardigheden.

De methodiek ondersteunt organisaties bij de volgende vragen:

Hoe kunnen we gezamenlijk leren in onze teams bevorderen? Hoe kunnen we professionalisering structureel vorm geven? Hoe kunnen we het pedagogisch beleid en de samenwerking met ouders optimaliseren en verankeren in onze organisatie? Hoe kunnen we een breed draagvlak creëren voor innovatie en verandering op alle lagen binnen onze organisatie?

Sinds de publicatie van **Permanent leren. Van zelfreflectie naar teamreflectie** in 2010 is de methodiek geïmplementeerd in diverse kinderopvangorganisaties en geïntegreerd in het *Utrechts kwaliteitskader*. Dit is een pedagogisch kader voor alle basisscholen, voorscholen en kinderopvang in de gemeente Utrecht, door lerende teams en lerende wijknetwerken in te voeren. Verder is het opgenomen in de HBO-opleidingen: Pedagogisch Management Kinderopvang in Nederland en Pedagogisch Coach in België.



Instrumenten en toepassingmogelijkheden

De methodiek Permanent Leren als Team bevat 8 instrumenten die naar keuze en in verschillende combinaties kunnen worden ingezet:

- ✓ kwaliteiten benoemen; kritische vragen stellen;
- ✓ leerdagboek; reflectie op denken, voelen en willen;
- ✓ context van het kindercentrum; persoonlijke uitdaging;
- ✓ werken met een maatje; sociaal contract van een lerende organisatie.

De invoering van de instrumenten wordt gekoppeld aan een thema dat in de organisatie leeft of aandacht moet krijgen.

Leerdoelen

Permanent leren als team beoogt zowel visie als professionele competenties van beroepskrachten, begeleiders en docenten te bevorderen.

Het leertraject richt zich op:

- de ontwikkeling van een visie en werkwijze als lerende organisatie;
- hoe reflecteren samen met een maatje en in teamverband een plek kan krijgen in de dagelijkse praktijk;
- hoe de verschillende professionele rollen van de medewerkers versterkt kunnen worden;
- hoe pedagogische thema's verankerd kunnen worden in de organisatie.

Doelgroepen

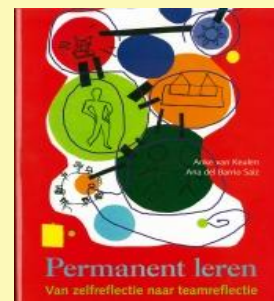
- beroepskrachten in kindercentra, voorschool, naschoolse opvang, basisonderwijs, brede school, IKC's, centra voor jeugd en gezin.
- teambegeleiders, trainers, docenten van beroepsopleidingen.

Werkwijze

Deelnemers kunnen eigen thema's uitwerken. Ervaringen worden in een Leerdagboek gedocumenteerd. Onze leertrajecten kenmerken zich door kennisoverdracht en praktijkopdrachten, reflectiebijeenkomsten, uitwisselen van ervaringen via creatieve werkvormen en het gebruik van (inter)nationaal filmmateriaal en diverse methodieken en publicaties, o.a.

Permanent leren. Van zelfreflectie naar teamreflectie

(Van Keulen, A. en Del Barrio Saiz, A., SWP, 2010)



Duur

In overleg met de opdrachtgever.

Opdrachtgever(-s)

De opdrachtgever, namens een of meerdere organisaties, zorgt voor de samenstelling van de groep, de locatie en apparatuur.

Voor meer informatie

Ana del Barrio Saiz ; mail@anadelbarrio.nl ; tel: 0715764091

Ana del Barrio Training & Consulting
www.anadelbarrio.nl

